

Türkiye’de Yakınsama Hipotezinin Testi: Genel ve Sektörel Analiz

Özet

Bir ülkenin kişi başına düşen büyüme oranının o ülkenin başlangıçtaki kişi başına düşen gelir düzeyi ile ters ilişkili olduğunu savunan yakınsama hipotezi fakir ülke veya bölgelerin zengin olanlara göre daha hızlı büyüyeceğini ve uzun dönemde bu iki ekonominin reel büyüme oranlarının birbirine yaklaşacağını ifade etmektedir. Bu çalışmada İstatistik Bölge Birimleri Düzey-2 (İBB Düzey-2) kapsamında bulunan Türkiye’nin 26 alt bölgesi için genel ve sektörel olarak yakınsama hipotezinin geçerli olup olmadığı 2004-2008 dönemi itibarıyla araştırılmıştır. Doğrusal olmayan panel regresyon analizleri çerçevesinde bölgeler itibarıyla toplam gayrisafi katma değerlerin yakınsadığı belirlenmiştir. Bunun yanı sıra bölgelerin tarım, sanayi ve hizmet sektörlerinin birbirine yakınsadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Yakınsama, Neoklasik büyüme modeli, Panel veri analizi*

Convergence Hypothesis Testing in Turkey: General and Sectoral Analysis

Abstract

Convergence hypothesis which advocates the per capita growth rate tends to be inversely related to the starting level of income per person denotes poor countries or regions tend to growth faster than rich ones and real growth rate of these two economies close to one another in the long run. In this study, we investigate whether convergence hypothesis is valid as general and sector specific for NUTS-2 covered 26 sub-regions of Turkey over the period 2004-2008. Using nonlinear panel regression analysis we find there is convergence across gross added values of regions. In addition, we determine that regions’ agricultural, industry and service sectors convergence one another.

Keywords: *Convergence, Neoclassical growth model, Panel data analysis*

Zehra ABDİOĞLU¹
Taner UYSAL²

¹ Yrd. Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ekonometri Bölümü, maras@ktu.edu.tr

² Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Ekonometri Anabilim Dalı, tnr.uysal@gmail.com